

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

от 29 декабря 2022 г. № 1414

г. Горно-Алтайск

Об утверждении Положения о системе мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Алтай

В целях формирования системного подхода к работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Алтай, в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о системе мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Алтай.

2. Разместить данный приказ на официальном сайте бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (С.Н. Сафронова).

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра Н.А. Анисимову.

Министр



О.С. Саврасова

Утверждено приказом
Министерства образования и
науки Республики Алтай
от «29» декабря 2022 г. №1414

Положение

о системе мониторинга работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на территории Республики Алтай

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Алтай (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок, содержание, организацию, показатели и сроки проведения мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Алтай (далее соответственно – Мониторинг, ШНОР, ШНСУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановлением Правительства Республики Алтай от 05.07.2019 г. № 213 «Об утверждении государственной программы Республики Алтай «Развитие образования»;
- Приказом Рособнадзора от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- Положением о региональной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, утвержденном приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 11.05.2022 № 520
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Алтай, методическими рекомендациями и инструкциями Министерства просвещения Российской Федерации, настоящим приказом.

2. Основные цели и задачи

2.1. Повышение качества результатов образования является одним из системных приоритетов образовательной политики как в Российской Федерации, так и в Республике Алтай. Актуальными остаются проблемы обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех

обучающихся. В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения, а также школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Именно эта категория школ должна находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Однако, наличие явных факторов риска в школе еще не гарантирует низкие образовательные результаты. Именно среди группы школ с высокими рисками снижения образовательных результатов, встречаются *резильентные* образовательные организации, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться более высоких результатов. Но без контроля и поддержки со стороны различных управленческих уровней, эти факторы могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся и привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты. Таким образом, возникает задача по предотвращению снижения результатов в рискованных школах за счёт принятия конкретных мер, направленных на минимизацию факторов риска, устранения ресурсных дефицитов, и систематического наблюдения за ними.

Задача помощи ШНОР состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, поскольку с рядом проблем, таких как ресурсные дефициты, локальный социальный и экономических контекст, общеобразовательная организация не может справиться самостоятельно.

Одним из ведущих направлений совершенствования региональной системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников образовательного процесса.

2.2. Цель Мониторинга: получение актуальной, достоверной и объективной информации о выявлении ШНОР, о динамике повышения качества образования, о системе работы со ШНОР, ШНСУ и, как следствие, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества работы качества общего образования во всех общеобразовательных организациях Республики Алтай.

2.3. Задачи Мониторинга:

- выявление и утверждение списка ШНОР;
- определение эффективных практик и инструментов оказания методической помощи ШНОР;
- анализ реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения или неблагоприятные социальные условия;

- определение и оценка уровня сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями;
- анализ внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;
- выявление негативных факторов в деятельности ШНОР, влияющих на снижение образовательных результатов и качество подготовки обучающихся;
- выявление качества, доступности и полноты условий в общеобразовательных организациях для реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических и др.);
- выявление ШНОР, которым удалось достичь высоких результатов при негативных факторах риска деятельности, с целью распространения лучших практик;
- выявление ШНОР, которым удалось достичь высоких результатов и перейти в эффективный режим функционирования.

2.4. Мониторинг носит обязательный характер для всех ШНОР, сопровождаемых на муниципальном и региональном уровнях, на территории Республики Алтай, а также по отдельным позициям для всех общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

2.5. Мониторинг проводится ежегодно Центром непрерывного повышения педагогического мастерства бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (далее – ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»).

3. Показатели Мониторинга. Методика расчета показателей.

3.1. Перечень показателей Мониторинга и методика показателей указаны в приложении к настоящему Положению и определены по следующим направлениям:

- по выявлению школ с низкими результатами обучения;
- по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения;
- по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях;
- по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона.

3.2. Определение школ с низкими образовательными результатами осуществляется ежегодно в период до 1 декабря на основе утвержденных показателей. В качестве показателей «низких результатов» используются результаты государственной итоговой аттестации **по русскому языку и математике** как внешней независимой оценки за два последних года, при которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог на

ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах по этим предметам, или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной одинаковой процедуре, или дважды превышен показатель в 30% не преодолевших порог в разных процедурах или по разным предметам (русский язык, математика) в течение двух последних лет.

3.3. Список выявленных ШНОР утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Алтай (далее – Минобрнауки РА).

3.4. Ежегодно на основе анализа по показателям п.3.2 указанный список корректируется: школы, сохраняющие устойчивую положительную динамику не менее двух лет, могут быть исключены из числа школ с низкими результатами обучения при условии, если не превышают 30% не преодолевших порог по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике (т.е., показатель 3.2).

3.5. Показатели мониторинга ресурсных дефицитов представляют собой группу факторов, приводящих к низким образовательным результатам, и оформляются как рискованные профили школ.

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по общеобразовательным организациям, сведения, отчеты, данные опросов участников образовательных отношений, исследования профессиональных компетенций педагогических работников, а также методы социологического сбора: тестирование, анкетирование, опрос.

4.2. Сбор и обработка информации осуществляется с использованием:

- защищенных таблиц Excel с автоматизированной обработкой данных;
- Google-форм для массовых опросов.

4.3. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, данные оценочных процедур Регионального центра обработки информации (далее - РЦОИ), Регионального центра оценки качества образования (далее - РЦОКО); данные регионального мониторинга «Вклад образовательной организации в качество образования Республики Алтай», отчетная форма ФСН ОО-1.

4.4. Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся в ШНОР используются результаты ГИА, предоставленные РЦОКО.

4.5. Итоги Мониторинга оформляются аналитическими отчетами с выводами о степени достижения целей и показателей на региональном, муниципальном и школьном уровнях. На основе полученных результатов обновляется база данных по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами.

5. Мониторинг показателей

5.1. Мониторинг показателей проводится в срок до 1 декабря ежегодно или регламентируется Приказом Минобрнауки РА.

6. Анализ результатов Мониторинга

6.1. Результаты проведенного Мониторинга рассматриваются и утверждаются на заседании регионального координационного совета по поддержке ШНОР.

6.2. ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» предоставляет в Министерство образования и науки Республики Алтай аналитические документы, содержащие анализ результатов Мониторинга показателей.

6.3. Анализ результатов Мониторинга показателей системы работы со ШНОР предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы в ШНОР.

6.4. Организация работы по оказанию методической помощи ШНОР осуществляется на региональном и муниципальном уровнях. Общеобразовательные организации, выявленные в ходе мониторинга, включаются в региональный проект «Адресная методическая помощь» и сопровождаются на региональном уровне до наступления позитивных изменений. С общеобразовательными организациями, находящимися в федеральном перечне школ с низкими образовательными результатами, но не включенными в региональный проект, организуется работа на муниципальном уровне.

6.4. Аналитические материалы и адресные рекомендации, разработанные ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» на основе анализа результатов проведенного Мониторинга, направляются в муниципальные органы управления образованием Республики Алтай для согласования и принятия управленческих решений.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

7.1. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа разрабатываются для муниципальных органов управления образованием, руководителей ШНОР и ШНСУ.

7.2. На сайте ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» формируется открытый банк методических материалов, успешных муниципальных и школьных практик.

8. Принимаемые комплексные меры

8.1. Направления комплекса мер по результатам Мониторинга:

- принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем;
- принятие мер по устранению дефицита педагогических кадров;
- принятие мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона;
- принятие мер по осуществлению подготовки управленческих команд ШНОР.

9. Управленческие решения.

9.1. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со ШНОР по результатам Мониторинга могут содержать комплекс необходимых мер и мероприятий:

- разработку региональной и муниципальных «дорожных карт» поддержки ШНОР, школьных программ повышения качества образования;
- назначение регионального и муниципальных координаторов деятельности по поддержке ШНОР;
- разработку пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР на региональном и муниципальном уровнях;
- экспертную оценку муниципальных программ поддержки ШНОР, а также школьных программ повышения качества образования;
- реализацию сетевого взаимодействия ШНОР с успешными школами (ресурсными центрами);
- разработку и реализацию методических рекомендаций поддержки ШНОР;
- оценку профессиональных предметных дефицитов педагогов, разработку и реализацию программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- адресное сопровождение муниципальных координаторов и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторское сопровождение педагогических работников ШНОР;
- иные меры, вытекающие из анализа мониторинга.

10. Анализ эффективности принятых мер

10.1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку, проведение Мониторинга и последующее совершенствование работы со ШНОР и ШНСУ.

10.2. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

10.3. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы ШНОР и ШНСУ, и приводят к корректировке имеющихся или определения новых целей и задач по работе в ШНОР и ШНСУ.

Приложение
к Положению о системе мониторинга
работы со школами с низкими результатами
обучения и школами, функционирующими
в неблагоприятных социальных условиях на
территории Республики Алтай

ПЕРЕЧЕНЬ
показателей Мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения и школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Алтай

| № п/п | направление | показатель | Единица измерения | Методика расчета | Формирование выборки | Сроки проведения |
|----------|---|---|----------------------|--|--|---------------------|
| 1 | выявление школ с низкими результатами обучения и школ | «Государственная итоговая аттестация - 11 класс» (ЕГЭ) «Государственная итоговая аттестация - 9 класс» (ОГЭ) | процент | Количество школ с низкими образовательными результатами определяется путем соотношения показателей. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, или минимум по одному разу в двух различных процедурах в течение двух лет | Сбор данных по показателю осуществляется путем генеральной совокупности 100% охвата образовательных организаций Республики Алтай. По каждому из показателей рассчитывается полный рейтинг всех средних и основных общеобразовательных школ (далее - СОШ и ООШ) | ежегодно ноябрь |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------|---|--|----------------------------|
| 2 | определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения | Доля ШНОР, показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся от общего количества ШНОР и ШНСУ в Республике Алтай | процент | Рассчитывается отдельно по каждому предмету ГИА (русский язык, математика) и по каждой оценочной процедуре (ОГЭ, ЕГЭ) отдельно, а также в комплексе (положительная динамика по всем вышеназванным предметам и процедурам): отношение количества ШНОР, в которых успешно справившихся с оценочной процедурой по предмету не ниже, чем в предыдущем году, к общему количеству ШНОР, выраженное в % | Репрезентативная выборка: в мониторинге участвуют все ШНОР региона, утвержденные приказом Минобрнауки РА | ежегодно Ноябрь-декабрь |
| 3 | мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях | Доля ШНОР, в которых выявлены ресурсные дефициты (рисковые профили): 1. Обеспеченность материальными ресурсами и кадрами (низкий уровень оснащения школы; дефицит педагогических кадров; недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников) 2. Низкая эффективность управления в школе (высокая доля обучающихся с ОВЗ; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; низкое качество преодоления языковых барьеров) 3. Обеспечение благоприятного «школьного уклада» (пониженный | процент | Доля по каждому рисковому профилю рассчитывается путем отношения количества ШНОР с каждым рисковым профилем к общему количеству школ | Репрезентативная выборка: в мониторинге участвуют все ШНОР региона, утвержденные приказом Минобрнауки РА | Ежегодно январь |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------|---|---|---------|
| | | уровень школьного благополучия, низкая учебная мотивация обучающихся, низкий уровень вовлеченности родителей) | | | | |
| 4 | мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов | Доля ОО, демонстрирующих снижение образовательных результатов в течение 3-х лет | процент | Отношение количества ОО, демонстрирующих снижение образовательных результатов в течение 3-х лет, к общему количеству ОО региона, выраженное в % | Сбор данных по показателю осуществляется путем генеральной совокупности 100% охвата образовательных организаций Республики Алтай. | ноябрь |
| 5 | профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона | Количество региональных мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности | Кол-во | Не менее 4 мероприятий регионального уровня в год | Охват мероприятиями 100 % ШНОР и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов | декабрь |