

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Алтай
«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования Республики Алтай»

ПРИКАЗ

г. Горно-Алтайск

«27» ноября 2019 г.

№ 108/1

Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке

В целях достижения результата регионального проекта «Учитель будущего» по обеспечению возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной стажировочной площадке.
2. Разместить данное Положение на официальном сайте учреждения в срок до 5 декабря 2019 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической работе Иркинову А.А.

И. о. ректора



Г.Е. Ядагаева

Ознакомлены:

 — 27.11.2019.

Положение О региональной стажировочной площадке

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. № 499, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» от 26.07.2017 г. № 703, письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации» от 27.12.2017 г. № 08-2739.

1.1. Признание образовательной организации стажировочной площадкой не влечет изменения организационно-правовой формы, типа образовательной организации, внесения изменений в Устав.

1.2. Стажировочная площадка создается на базе образовательной организации для реализации практической части дополнительной профессиональной программы (далее – ДПП) повышения квалификации (далее – ПК) и профессиональной переподготовки (далее – ПП) работников сферы образования, повышения их готовности к решению актуальных профессиональных задач.

1.3. Содержание стажировки определяется БУ ДПО РА «ИПКипПРО РА» с учетом выявленных профессиональных дефицитов работников сферы образования, содержания ДПП ПК и ПП.

1.4. Сроки стажировки определяются БУ ДПО РА «ИПКипПРО РА» самостоятельно, исходя из целей обучения, а также с учетом диагностики предметной компетентности педагога. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

2. Цель, задачи и виды деятельности стажировочной площадки

2.1. Стажировка как часть реализации ДПП ПК и ПП осуществляется в целях изучения передового опыта, а также для развития четырех блоков профессиональных педагогических компетенций: предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной.

2.2. Стажировочная площадка реализует следующие задачи:

- распространение инновационного опыта образовательных организаций;
- презентация лучших практик по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС;
- трансляция успешных практик по вопросам формирования у обучающихся навыков и компетенций 21 века, ключевых и предметных навыков и освоения междисциплинарных тем;
- распространение опыта работы по проектированию современной образовательной системы;
- оказание наставнической помощи педагогическим работникам в решении проблем обеспечения качества реализации образовательных программ, разработки и реализации внутренней системы оценки качества образования;
- оказание наставнической помощи педагогическим работникам в освоении методик инклюзивного образования;
- демонстрация опыта по созданию современной образовательной (в том числе цифровой) среды для школьников;
- развитие предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентностей;
- тьюторское сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических работников и руководителей на основе регионального инновационного опыта;
- изучение успешных практик ОО по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с особыми возможностями здоровья;
- сетевое взаимодействие в создании региональной системы учительского роста, в развитии предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций педагогов.

2.3. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- совместная образовательная деятельность, информационная, тьюторская, методическая, консультационная поддержка самообразования, внутриорганизационная практика профессионального развития педагогов;
- наблюдение и анализ открытых уроков, формирование опыта профессиональной деятельности педагогов в современной информационной образовательной среде;
- изучение передового опыта модераторов для развития методических компетенций педагогов с учетом уровневой оценки их квалификации;
- изучение опыта управления устойчивым развитием образовательной организацией в условиях системных изменений в образовании;
- изучение опыта создания современной образовательной (в том числе цифровой) образовательной среды;
- изучение опыта создания профессионально-технологической среды, воспитания будущего профессионала;
- изучение опыта развития профессионализма педагогов, создания внутриорганизационной системы учительского роста;
- самостоятельная работа с учебными изданиями для развития предметной компетентности педагога;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве методиста, наставника);
- участие в совещаниях, деловых встречах, мастер-классах и др.

3. Порядок присвоения статуса и ликвидации стажировочной площадки

3.1. Стажировочная площадка создается с учетом следующих критериев:

3.1.1. Наличие положительного педагогического опыта разработки программ развития и инновационных проектов в определенной области деятельности.

3.1.2. Включенность в профессиональные сообщества различного уровня (муниципальный, региональный, федеральный).

3.1.3. Активное и результативное участие в реализации проектов различного уровня (муниципальный, региональный, федеральный).

3.1.4. Наличие положительного опыта работы в инновационной образовательной инфраструктуре республики.

3.1.5. Наличие учителей – победителей на присуждение премий лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности, педагогических работников – победителей федеральных и региональных конкурсов профессионального мастерства.

3.2. Присвоение образовательной организации статуса стажировочной площадки устанавливается приказом БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА».

4. Организация деятельности стажировочной площадки

4.1. Стажировка предусматривает разработку соответствующей программы работы стажировочной площадки по конкретному направлению инновационной деятельности.

4.2. В целях упорядочения деятельности стажировочной площадки назначается координатор образовательной организации – стажировочной площадки из работников структурных подразделений БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА».

4.3. Руководство деятельностью стажировочной площадки осуществляет руководитель стажировочной площадки (администрация образовательной организации).

4.4. Руководитель стажировочной площадки предоставляет отчет по практике на стажировочной площадке координатору образовательной организации – стажировочной площадки.