



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФГБНУ «ИВФ РАО»

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО

*Разработано лабораторией дошкольного  
образования Института возрастной  
физиологии Российской академии  
образования в рамках реализации мер по  
внедрению Федеральной  
образовательной программы  
дошкольного образования*

Москва, 2023 год

## СРЕДА

это окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов; окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий (Толковый словарь)





# ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА





# КАКАЯ БЫВАЕТ СРЕДА



материальная



духовная



естественная  
(природная)



искусственная  
(техногенная)



социальная



# ЧТО ПЕРВИЧНО И ОПРЕДЕЛЯЕТ ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ?



**Житель  
мегаполиса**

**VS**



**Человек,  
живущий на  
природе**

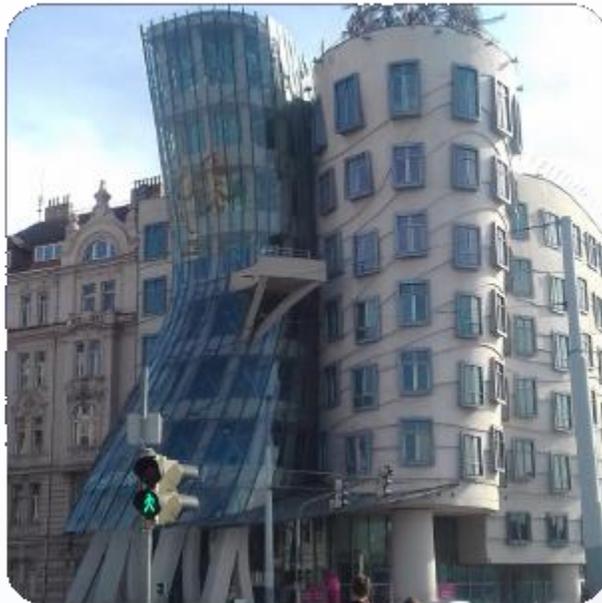
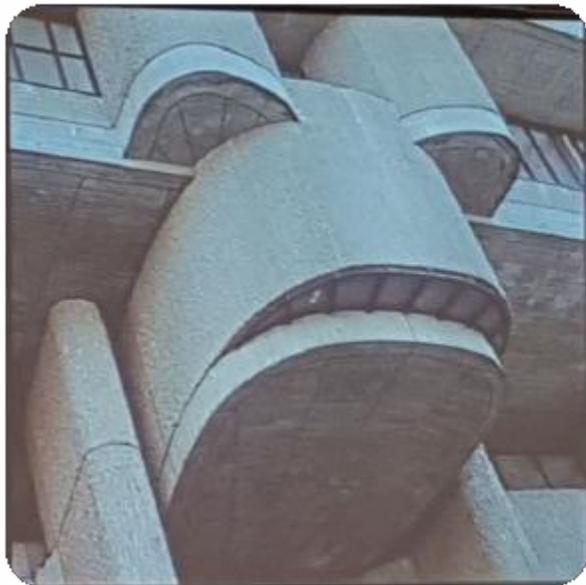


**Технологии**

**VS**



**Социум**

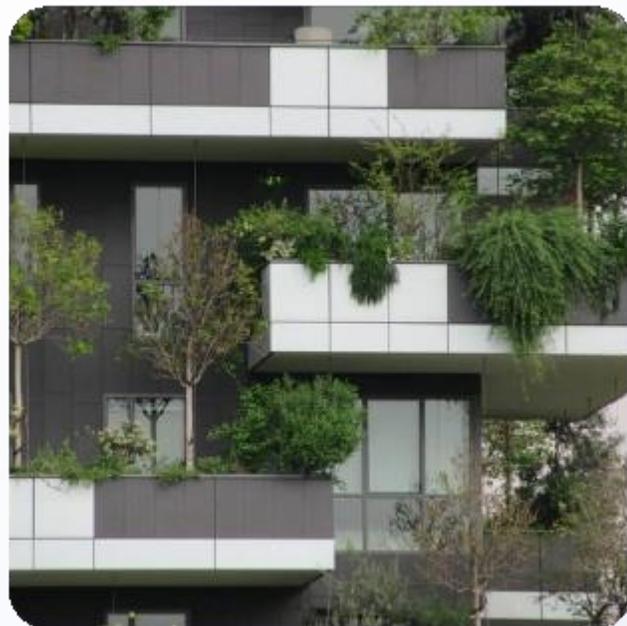


### Дом Фарнсуорт

Цифры и факты

Где находится	Чикаго, США
Когда построен	1929
Архитектор	Людовик Мис ван дер Роэ
Материал	стекло, сталь
Назначение	офис

интерьер MyS





**Люди рождаются с мозгом, совсем не подготовленным к жизни... Это ведет к долгому периоду беспомощности, когда юный мозг медленно меняется под влиянием окружающей среды... Каждую секунду в мозгу младенца образуются 2 миллиона новых связей...**

**(Девид Иглмен)**

**Информационная среда: потоки информации и её эмоциональная окраска**

**Экологические факторы: шум, загазованность, тяжелые металлы, пластмассы, питание**

**Коммуникативная нагрузка: переизбыток или недостаток.**

## **СРЕДА**

фактор, функционально  
моделирующий  
содержание духовного и  
физического облика  
ребенка

(С.Л. Новосёлова)

**Что важно в среде?**





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

многомерное пространство, которое предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, включающее взаимодействие большого количества локальных образовательных сред, в которых функционирует личность

Образовательная развивающая среда должна обеспечить:

- ➔ насыщенность (обогащение ресурсного потенциала),
- ➔ структурированность (оптимальное средство организации),
- ➔ вариативность (обеспечение индивидуальных траекторий развития субъектов образовательного процесса)





# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



предметный  
компонент



социальный  
компонент



психолого-  
педагогический  
компонент



# ЧТО ВКЛЮЧАЕТ КАЖДЫЙ КОМПОНЕНТ



## предметный компонент:

развивающая  
предметно-  
пространственная среда  
(предметы + композиция  
+ трансформации  
+ взаимодействие)



## социальный компонент:

социальный мир (люди,  
которые создают среду,  
люди, которые  
взаимодействуют в среде)



## психолого- педагогический компонент:

содержание  
образования и образовательные  
технологии



# НАПОЛНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В СЕМЬЕ



## предметный компонент:

все предметное наполнение и его пространственная компоновка. Предметно-пространственная среда комнаты или уголка ребенка. Виртуальная и цифровая среда



## социальный компонент:

общение с ребенком и стили воспитания, круг социального взаимодействия



## психолого-педагогический компонент:

применяемые практики воспитания, поощрения и наказания, родительская компетентность



**➔ ОБЪЕКТИВНОЕ РАСШИРЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**← ТЕНДЕНЦИЯ К УМЕНЬШЕНИЮ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕЕ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ**





## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

создает условия для развития не только познавательной сферы обучающегося (его когнитивных процессов и способностей), а также для его эмоциональной, личностной, духовно-нравственной и телесной (психосоматической) сфер его сознания

### **Предметом развития**

в течение обучения становится самосознание





# **ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**Информационное пространство – это пространство создания, хранения, переработки и использования информации.**

**ИОС позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу**



# ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ

развивающий характер, насыщенность, динамичность, трансформируемость, безопасность



## СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Характер взаимодействия всех участников образовательного процесса

Творческий потенциал педагогического коллектива и условия для творчества детей

Принятие и поддержка каждого

Разнообразие видов социального взаимодействия



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Подбор максимально адекватной образовательной программы (традиционность или новаторство, консерватизм или гибкость)

Конкуренция или кооперация в образовательных технологиях

Деятельностный подход

