



Своевременное выявление и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

Учитель-дефектолог: Черникова Анна Андреевна

8 (388 22) 6-46-64

<https://www.ppms-ra.ru>

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.
«Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ**

гарантирует



**обеспечение равного доступа к образованию для всех детей
с учетом разнообразия особых образовательных
потребностей и их индивидуальных возможностей**





Обращение в ПМПК

Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС

- **Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия педагога-психолога**
- **Логопедическая помощь**
 - 5-7 лет – ФНР, ФФНР;
 - 4 класс – коррекция нарушения письменной речи

не требуется

ВАЖНО

273-ФЗ, ст. 42

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации



Основание:

Решение ППк ОО и заявление/согласие в письменной форме родителей (законных представителей)



Психолого-педагогический консилиум

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 9 сентября 2019 г. N Р-93

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Психолого-педагогическому консилиуму необходимо:

- Сформировать портрет ребенка (индивидуальные и возрастные особенности)
- Отметить трудности и его резервные возможности
- Разработать психолого-педагогическую стратегию сопровождения

Есть динамика

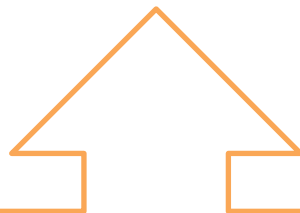
**Обучение
по ООП**

Нет динамики

**Направление
на
ПМПК**

Первый шаг педагога

МОТИВАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ



**Необходимо «показать», что определённые
проблемы в обучении, развитии ребёнка
существуют на самом деле**

Родители услышат Вас, если:

Предъявите для ознакомления адекватное оценивание

Познакомьте с требованиями, предъявляемыми к уровню усвоения образовательной программы

Разделите ответственность с родителями, четко оговаривая свои и их действия по преодолению трудностей

Озвучьте родителям полную и достоверную информацию о ПМПК

Запросы родителей

Справка на бесплатное
питание

Обучение на дому

Дублирование
программы

Определение образовательной
организации

«Нам сказали, мы
пришли...»

«Снимите нас с
учета»

Пакет документов

Личные документы

- документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) – паспорт. (Постановление об опекунстве);
- копия свидетельства о рождении или паспорта ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- заключение (заключения) Комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- заявление-согласие** на проведение обследования ребенка в Комиссии, **заявление – согласие** на хранение и обработку персональных данных родителей (законных представителей) и ребенка.

Организации здравоохранения и другие

- амбулаторная медицинская карта (психиатр, невролог, заключение врача по основному заболеванию);
- справка МСЭ (при наличии) ;
- подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)

Образовательная организация

- направление ОО ребенка на обследование в ЦПМПК;
- заключение ППк образовательной организации;
- психолого-педагогическая характеристика с указанием годовых, четвертных и текущих оценок обучающегося (заверяется печатью, подписью руководителя ОО; подписывается лицом, составившим характеристику);
- образцы самостоятельной продуктивной деятельности ребенка: письменные работы ребенка по учебным предметам, рисунки (**оригинал + копия**).

Характеристика

Информация об организованной работе с данным ребенком

Описание его трудностей и возможностей

Отражение методов и форм работы с учетом уже реализуемых мероприятий

Результаты проделанной работы



Пакет документов

Личные документы

- документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) – **паспорт**. (**Постановление об опекунстве**);
- копия свидетельства о рождении или паспорта ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- заключение (заключения) Комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- заявление-согласие** на проведение обследования ребенка в Комиссии, **заявление – согласие** на хранение и обработку персональных данных родителей (законных представителей) и ребенка.

Организации здравоохранения и другие

- амбулаторная медицинская карта (**психиатр, невролог**, заключение врача по основному заболеванию);
- справка МСЭ (при наличии) ;
- подробная **выписка** из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)

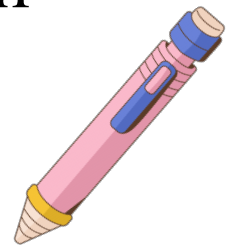
Образовательная организация

- **направление** ОО ребенка на обследование в ЦПМПК;
- **заключение** ППк образовательной организации;
- **психолого-педагогическая характеристика** с указанием годовых, четвертных и текущих **оценок** обучающегося (заверяется печатью, подписью руководителя ОО; подписывается лицом, составившим характеристику);
- **образцы** самостоятельной продуктивной деятельности ребенка: письменные работы ребенка по учебным предметам, рисунки (**оригинал + копия**).



п. 17 Приказа Министерства образования и науки РА от 14 декабря 2018 года №1385 «Об утверждении состава и Порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Алтай»

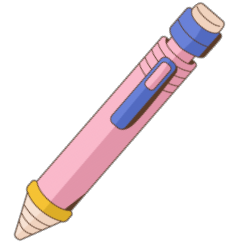
Специалисты ЦПМПК вправе отказать в проведении обследования ребенка в случае отсутствия необходимой медицинской и педагогической документации





Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай «Об утверждении состава и порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Алтай» от 14.12.2018 г. № 1385

**Заключение Комиссии действительно
для предъявления в указанные
органы, организации в течение
календарного года с даты его
подписания**



**Федеральный закон от 29 декабря
2012 г. «Об образовании в
Российской Федерации» № 273,
ст. 57**



Обучение и сопровождение обучающегося с ОВЗ

01

персонифицировано

02

практико-ориентировано

03

учет познавательных возможностей

Обучающиеся с нарушением зрения

**Учитываются особенности психической
деятельности**

**Охрана зрения, предупреждение
переутомления**

Отслеживание положения головы и тела

ВАЖНО

-освещенность – не
ниже 500 люкс

-использование
учебников с крупным
шрифтом

-цветные контрастные
иллюстраций с
хорошо очерченным
контуром

Обучающиеся с нарушением слуха

**Учитываются степень сохранности слуха,
речевого развития и замедленность
восприятия**

Конкретное мышление

**Выполнение заданий на
наглядно-действенном уровне**

ВАЖНО

-1 парта

-3-5 минут
индивидуальной
работы

-иллюстрированные
задания

- специальные методы
поощрения и
привлечения внимания

Обучающиеся с умственной отсталостью

ВАЖНО

Снижение познавательной деятельности

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, быстрая потеря интереса

Пассивность, низкая способность к обобщениям

-использование наглядности и специальных приемов

-практические задания

-стимуляция познавательной деятельности

Речевое сопровождение выполняемых заданий

3- 5 минут индивидуальной работы

Обучающиеся с РАС

ВАЖНО

**Формирование желания
взаимодействовать**

Последовательность

Индивидуальный ритм работы

-гибкость в построении
заданий

-визуальное расписание

-схемы, опоры, карточки

-речевое сопровождение
выполняемых заданий

-смена видов деятельности

Обучающиеся с ЗПР

ВАЖНО

Формирование учебной мотивации

Развитие и коррекция самоконтроля

Индивидуальный ритм работы

- дозированность учебного материала
- многократное повторение и контроль
- смена видов деятельности
- здоровьесберегающие технологии

Обучающиеся с ТНР

ВАЖНО

Формирование умения слышать и произносить звуки

Развитие и коррекция произвольного внимания, слуховой памяти, воображения

Дифференцированное оценивание

- игровые формы работы
- небольшие по объему упражнения
- смена видов деятельности
- подробные инструкции
- учет специфических ошибок при оценивании письменных работ

Обучающиеся с НОДА

ВАЖНО

Учет физических и психических особенностей

Коррекционная предметно-развивающая среда

Дифференцированный подход

- налаживание контакта
- индивидуальный маршрут
- смена видов деятельности
- учет особенностей при оценивании устных и письменных работ
- соблюдение корректного речевого режима
- определение учебного места в классе

Обучающиеся с СДВГ

ВАЖНО

Изменение окружения

Создание положительной мотивации

Индивидуальный подход

- оптимальное месторасположение
- использование физкультминуток
- смена видов деятельности
- проблемное обучение
- похвала
- разбивка большого задания на последовательные части

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Республика Алтай г. Горно-Алтайск
пр. Коммунистический, 113
8(388-22)6-46-64
<http://www.ppms-ra.ru>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 8.1

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с
ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 644 от 19.02.2020

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья]

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и сроки реализации программы:** Вариант 8.1 – 4 года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники
- **Специальные учебные пособия:** специальные приложения к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальные дидактические материалы
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):**
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, формирование и развитие учебной мотивации, формирование адаптивных форм поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
- **Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, накопление 5 и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыка письма и чтения, формирование подражательной речевой деятельности, формирование простой фразы
- **Учитель-дефектолог:** формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, помощь в освоении трудных предметных областей программы

- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Сроки проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций: уточнение ранее данных комиссией рекомендаций при устойчивых трудностях овладения рекомендованным вариантом АООП – в течение следующего учебного года

Руководитель ПМПК	ФИО	_____
Педагог-психолог	ФИО	_____
Учитель-логопед	ФИО	_____
Учитель-дефектолог	ФИО	_____
Врач-невролог	ФИО	_____

М.П.

Дата выдачи рекомендации ПМПК: _____

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ"

Республика Алтай г. Горно-Алтайск
пр. Коммунистический, 113
8(322-22)6-46-64
<http://www.ppms-ra.ru>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 8.1

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными
возможностями здоровья, инвалидностью
№ 720 от 11.03.2020

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Дети-инвалиды

И 8.1

Дети с ОВЗ

О 8.2

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:


- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и сроки реализации программы:** Вариант 8.1 – 4 года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний

8.1 – 4 года
8.2 – 5(6) лет
8.3 – 6 лет
8.4 – 6 лет

ДО
НОО
СОШ
СПО
ПО

- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники
- **Специальные учебные пособия:** специальные приложения к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальные дидактические материалы
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Обеспечение учебными изданиями



Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 10 июня 2019 года №ОВ-473/07

ФЗ «Об образовании» ч.71 ст.35

ФЗ «Об образовании» ч.2 ст.18

- **Предоставление услуг ассистента (помощника):**
- **Тьюторское сопровождение обучающихся: педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП**

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2017 года № 351н

Профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»

- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс
- обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам
- оказание технической помощи по преодолению препятствий
- не требуется

- **Предоставление услуг ассистента (помощника):**
- **Тьюторское сопровождение обучающихся: педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП**

Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н Профессиональный стандарт
«Специалист в области воспитания»

- индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования
- осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП
- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП
- подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса
- разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)
- не требуется

**Распоряжение Министерства просвещения РФ
от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о
психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"**

рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК



Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, формирование и развитие учебной мотивации, формирование адаптивных форм поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
- **Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыка письма и чтения, формирование подражательной речевой деятельности, формирование простой фразы
- **Учитель-дефектолог:** формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, помощь в освоении трудных предметных областей программы

Поскольку программа коррекционной работы реализуется для вариантов 2, 3, 4 и во внеурочной деятельности, содержание которой определяется консилиумом образовательной организации, оно может быть расширено за счет указания на необходимость коррекции отмеченных специалистами ПМПК потенциально дезадаптирующих ребенка особенностей моторики, речи, коммуникации, а также патологических привычек.

Сроки проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций: уточнение ранее данных комиссией рекомендаций при устойчивых трудностях овладения рекомендованным вариантом АООП – в течение следующего учебного года

Возможны следующие варианты формулировок

- при переходе с одного уровня образования на другой
- уточнение ранее данных комиссией рекомендаций при устойчивых трудностях овладения рекомендованным вариантом АООП – в течение следующего учебного года
- изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам – не позже, чем через год после начала освоения АООП
- изменение программы при компенсации речевых нарушений – через год после начала освоения АООП
- на весь период обучения
- изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам
- по завершению диагностического периода

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ"
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Республика Алтай г. Горно-Алтайск
пр. Коммунистический, 113
8(388-22)6-46-64
http://www.ppms-ra.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О 8.3

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 464 от 07.12.2023

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 8.3 - 6 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** специальные учебники, соответствующие уровню интеллектуального развития обучающихся
- **Специальные учебные пособия:** рабочие тетради на печатной основе, специальные дидактические материалы

взаимодействию, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, формирование адаптивных форм поведения, расширение опыта социальных контактов

- **Учитель-логопед:** коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи
- **Учитель-дефектолог:** развитие крупной и мелкой моторики, конструктивной деятельности, развитие пространственных и социально-бытовых ориентировок, коррекция и развитие познавательной деятельности
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: наблюдение психиатра, невролога

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: на весь период обучения

Руководитель ПМПК	Рябова Е. В.	_____
Педагог-психолог	Рябова Е. В.	_____
Учитель-логопед	Яркова О. В.	_____
Учитель-дефектолог	Тройнина С. И.	_____
Врач-невролог	Кононенко Н. А.	_____

М.П.

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: _____

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия получена.

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Наши контакты



8 (388-22) 6-46-64



8-923-664-3539



<https://vk.com/ppms04>



<http://www.ppms-ra.ru>



<https://t.me/centrPPMS>