

**Бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования  
Республики Алтай  
«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
и работников образования Республики Алтай»  
(БУ ДПО РА «ИПК и ППРОРА»)**

**ПРИКАЗ**

«10» октября 2024 г.

№ 140

г. Горно-Алтайск

**О реализации проекта «Успешный старт»**

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», в целях методической поддержки молодых специалистов образовательных учреждений Республики Алтай, во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 11 апреля 2023 года № 328 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 29 ноября 2022 г. № 1278» **приказываю:**

1. Утвердить Положение о реализации регионального проекта «Успешный старт» и Дорожную карту по его реализации на 2024-2025 гг.
2. Назначить ответственным за реализацию проекта Казанцеву Ирину Михайловну, начальника отдела методического сопровождения ЦНППМ БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»
3. Контроль за исполнением данного Приказа возложить на Хворову А.А., проректора по проектной деятельности БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай».

Ректор



С.Н.Сафронова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом БУ ДПО РА  
«ИПКиППРО РА»  
от «10» 10 2024 года  
№ 170

## **Положение о региональном проекте «Успешный старт»**

Формирование личности молодого педагога, признание его ценности для современного общества требует необходимости создания условий для роста его профессионального мастерства.

Актуальность Проекта обусловлена необходимостью методической, практической и психолого-педагогической поддержки молодых педагогов, у которых затруднения может вызывать адаптация в профессии ввиду быстрых изменений в системе образования, что может различаться с некоторыми аспектами преподавания в ВУЗе. Различные виды помощи в ходе реализации проекта будут способствовать закреплению молодых педагогов в школе.

Диагностика, проведенная в 2024 году среди молодых педагогических кадров Республики Алтай, выявляет необходимость помощи молодым учителям в различных сферах педагогической деятельности: психолого – педагогическая поддержка во время адаптации, профилактика профессионального выгорания, методическая и предметная помощь при проектировании и проведении современного урока, планировании и реализации воспитательной работы и т.д.

Проект разработан для оказания профессиональной помощи молодым педагогическим работникам общеобразовательных организаций Республики Алтай. В рамках организации предусмотрены практики проведения уроков, методы и приёмы при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, психологические тренинги, направленные на успешную адаптацию педагога в начале профессионального пути.

### **Цели и задачи Проекта**

#### **Цель:**

Оказание методической помощи молодым педагогам на этапе формирования навыков педагогической деятельности и определенной педагогической системы работы.

#### **Задачи:**

- оказать методическую поддержку молодым педагогам и облегчить их адаптацию к новому профессиональному статусу;
- выявить затруднения в профессиональной практике молодых педагогов;
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого педагога;
- обучить практике проведения уроков, в том числе при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, в соответствии с современными требованиями;



- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства;
- организовать обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- способствовать формированию профессионально значимых качеств педагогов, необходимых для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательных отношений;
- определить уровень сформированности профессионально значимых качеств молодого специалиста с целью совершенствования профессиональных компетенций и эффективного преподавания предметной области;
- способствовать созданию комфортной психологической среды при выстраивании взаимоотношений с коллегами, учениками и их родителями;
- содействовать адаптации молодого специалиста в коллективе, профессиональному становлению через сотрудничество.

### **Этапы реализации проекта**

*1 этап – самодиагностика (октябрь 2024 года)*

- определение уровня компетенции молодых педагогов (выявление профессиональных дефицитов);
- выявление (если присутствуют) трудности при взаимодействии педагога с коллегами, обучающимися; уровень заинтересованности в новой профессии;

*2 этап – основной (практико-ориентированный) (ноябрь – май 2024-2025 учебного года);*

- разработка и апробация системы методических мероприятий, направленных на успешную адаптацию и повышение педагогической компетенции молодых педагогов образовательной организации;
- обучение специалистов методам саморегуляции, методам снятия стрессовых состояний и делового общения в коллективе; помощь в оценке своего профессионального потенциала и выстраивании плана профессионального и личностного роста;
- проведение семинаров-практикумов личностного и профессионального роста;

*3 этап – контрольная самодиагностика (май 2025 года)*

- анализ и оценка достигнутых результатов, повторная диагностика уровня компетентности педагога и определение перспектив дальнейшего профессионального роста;
- рекомендации для дальнейшей успешной профессиональной деятельности педагога.

### **Механизмы реализации проекта:**

Работа над проектом строится по четырём направлениям:

1. Диагностика: выявление вопросов и трудностей, возникающих в ходе профессиональной адаптации молодых педагогов.
2. Профессионализация, которая включает в себя развитие компетентности педагогических работников.

3. Самореализация - развитие творческого потенциала педагога в различных видах профессиональной деятельности.
4. Профилактика профессионально выгорания - обучение методам саморегуляции.

#### **Принципы построения работы:**

- принцип личностно-ориентированного стиля общения с педагогами;
- принцип сотрудничества: формирование новых знаний, нового опыта в ходе совместной работы;
- принцип дифференцированного подхода: учёт индивидуальных особенностей;
- принцип безопасности: создание атмосферы доброжелательности, конфиденциальности данных;
- принцип эмоционального комфорта: создание при взаимодействии с атмосферы, помогающей участникам раскрывать свои ресурсы и возможности и адекватно воспринимать обратную связь.

Каждое мероприятие, проводимое в рамках проекта, содействует наполнению методического арсенала педагога и способствует решению возникающих проблемных полей в профессиональной деятельности.

#### **Формы организации работы по проекту:**

- мониторинг (диагностика);
- тематический семинар;
- мастер-класс; конференция;
- собеседование (анкетирование);
- методическая консультация;
- методическая презентация;
- организация и проведение конкурсов;
- вебинар;

#### **Критерии оценивания эффективности проекта:**

- понимание выстраивания структуры урока в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (улучшение показателей на 10% и более)
- методика работы с одаренными детьми (улучшение показателей на 10% и более);
- улучшение психологического климата в отношениях с коллегами, учащимися, родителями учащихся (улучшение показателей на 5% и более);
- методика работы со слабомотивированными детьми и детьми с ОВЗ (улучшение показателей на 10% и более);
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- адаптация в различных сферах педагогической деятельности.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»  
от «10» 10 2024 года № 170

**Дорожная карта**  
**по развитию научно-методического сопровождения педагогических работников Республики Алтай в рамках**  
**проекта**

**«Успешный старт».**

№ п/п	Мероприятие	Результат	Сроки	Ответственные
1.	Разработка приказа, Положения и Дорожной карты по реализации проекта	Утверждение Приказа о Положении и Дорожной карте проекта	Октябрь 2024 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Казанцева И.М.
2.	Формирование единой базы молодых педагогов (с профессиональным стажем до 1 года) Республики Алтай.	Информационное письмо	Октябрь 2024 г.	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», Казанцева И.М.
3.	ВКС по организации Проекта «Успешный старт»	Информационное письмо	Октябрь 2024 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Хворова А.А. Казанцева И.М.



4.	Проведение самодиагностики молодых специалистов с целью выявления профессиональных дефицитов	Коррекция Дорожной карты по результатам мониторинга	Октябрь 2024 г.	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Казанцева И.М.
5.	Индивидуальные консультации	Составление индивидуального алгоритма для осуществления педагогической деятельности	Октябрь – май 2024-2025 уч.г.	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Казанцева И.М. Методисты ЦНППМ
6.	Работа с Индивидуальным образовательным маршрутом педагогов (далее-ИОМ)	Реализация ИОМ	Октябрь – май 2024 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Казанцева И.М. Методисты ЦНППМ
7.	Вебинар «Профессиональная адаптация в коллективе»	Разработка рекомендаций в рамках темы вебинара	Ноябрь 2024 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Ломшина Т.В. Казанцева И.М.
8.	Вебинар «Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС»	Разработка конспекта урока в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО	Ноябрь 2024 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Казанцева И.М.

9.	Вебинар «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»	Рекомендации по работе с индивидуальным образовательным маршрутом	Декабрь 2024 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Казанцева И.М.
10.	Работа с ЦОК	Разработка рекомендаций в рамках темы вебинара	Декабрь 2024 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Хворова А.А. Казанцева И.М.
11.	Вебинар «Система оценивания в условиях реализации ФГОС»	Составление проекта по ИОМ с одарёнными детьми (детьми с ОВЗ)	Январь 2025 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Давыдкина О.А.. Масалида Г.А. Казанцева И.М.
12.	Вебинар «Активные приёмы и методы обучения на современном уроке»	Разработка рекомендаций в рамках темы вебинара	Январь 2025 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Ломшина Т.В. Казанцева И.М.
13.	Организация и проведение конкурса «Наша профессия – наша гордость!»	Утверждение приказа по итогам конкурса	Январь – февраль 2025 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Казанцева И.М.

14.	Вебинар «Функциональная грамотность в системе работы по реализации ФГОС»	Разработка рекомендаций в рамках темы вебинара	Февраль 2025 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Устьянцева О.А. Казанцева И.М.
15.	Вебинар «Роль воспитания в современном образовании. От системы- к результату»	Разработка рекомендаций в рамках темы вебинара	Февраль 2025 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Яндикова Э.Р. Казанцева И.М.
16.	Вебинар «Профессиональный и личностный рост педагога»	Разработка памяток «Психологическая зарядка для педагога на каждый день»	Март 2025 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Попова О.А. Курусканова В.В. (по согласованию) Казанцева И.М.
17.	Вебинар «Формирование читательской грамотности»	Оценочное тестирование по итогам усвоения содержания вебинара	Март 2025 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Богряцова Н.В. Казанцева И.М..
18.	Организация и проведение конкурса «Молодые – молодым!»	Утверждение приказа по результатам конкурса	Апрель 2025 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Янкинова М.В. Казанцева И.М.



19.	Вебинар «Эмоциональное выгорание педагогов как фактор профессионального риска в педагогической среде»	Составление памятки с рекомендациями для избежания профессионального выгорания	Май 2025 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»  Ломшина Т.В. Казанцева И.М.
20.	Подведение итогов реализации проекта. Оценка эффективности реализации проекта по результатам итоговой диагностической работы, по эффективности реализации ИОМ	Аналитическая справка. Приказ по утверждению итогов реализации проекта.	Май 2025 г	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»  Казанцева И.М.