

**«Повышение эффективности и качества
урока через использование современных
педагогических технологий»**

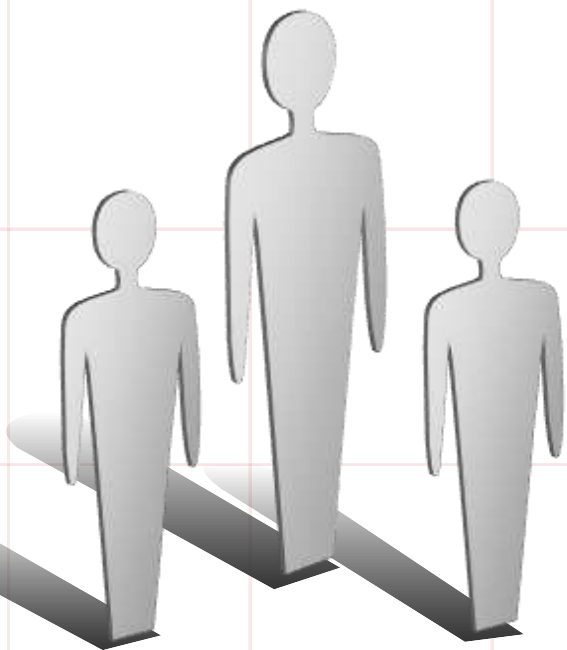


**Авинова Валентина Юрьевна, учитель истории
МБОУ «Майминская СОШ№2»**

«Наша новая школа»

Человека невозможно ничему обучить, можно только помочь, открыть это в себе самом.

Галилео Галилей



быть востребованным в высококонкурентном и высокотехнологичном мире;

должны уметь влиться в быстро развивающееся общество.

Научить учиться!



гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность занять в ней своё место;

- критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, находить пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать где и каким образом приобретённые знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;



грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Традиционные технологии

Дети! Сядьте правильно!
Слушайте меня
внимательно!



Деятельность
учителя

Деятельность
ученика

Современные технологии

Ребята, давайте все вместе
искать истину!

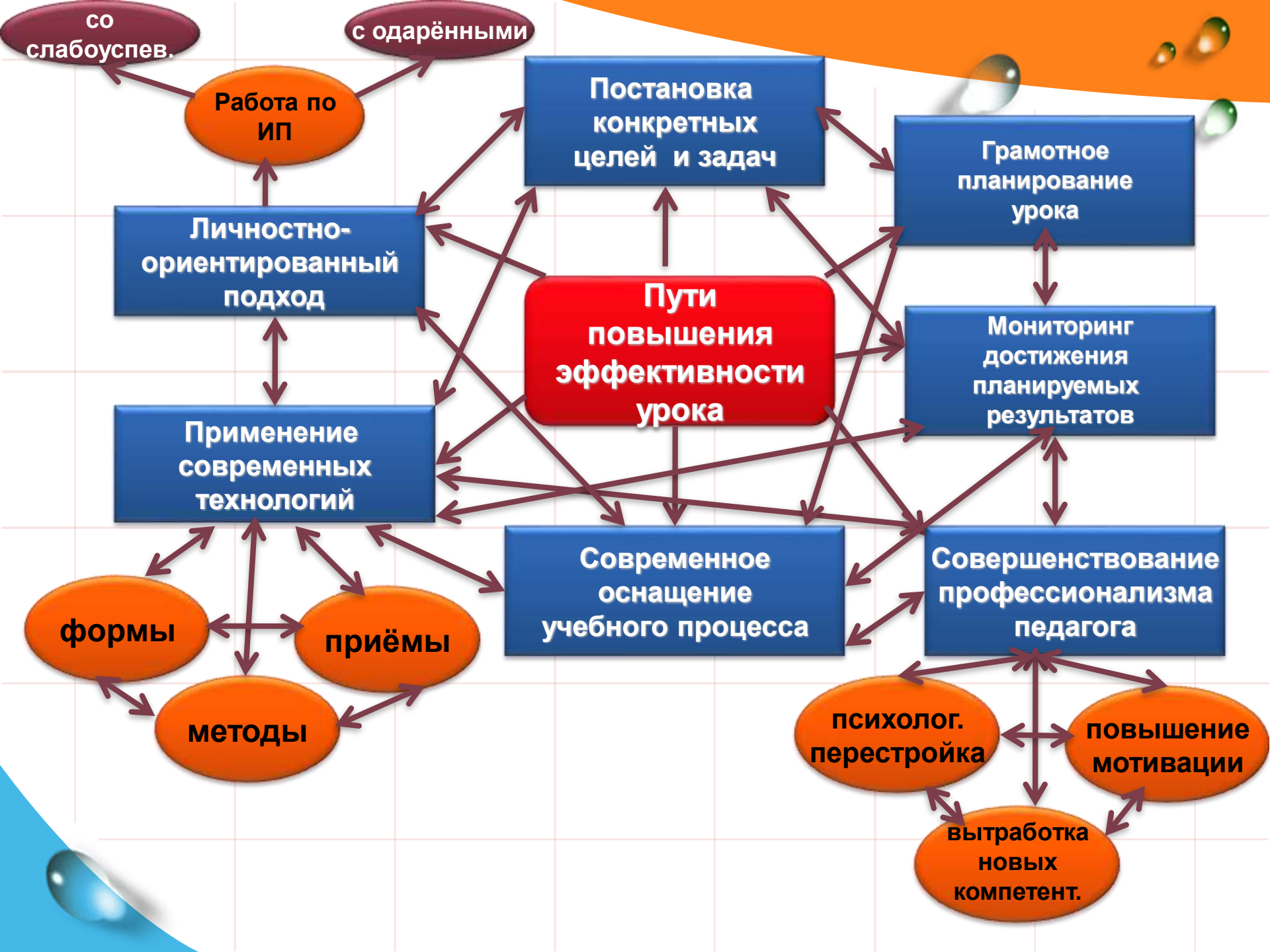


Совместная деятельность учителя
и ученика

*“Единственный
путь, ведущий к
знанию –
деятельность”.*

Бернард Шоу





Изменение представления учителя о современном уроке



Ученик - субъект учебной деятельности

**Разнообразие источников знаний:
слово учителя; самостоятельное наблюдение;
учебные пособия;
приборы и приспособления**

**Структура урока динамична, присутствуют
целый набор разнообразных действий и операций,
Объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает
приоритет его деятельности по отношению к собственной**

**На передний план выходит цель индивидуальной или
коллективной деятельности обучающихся**

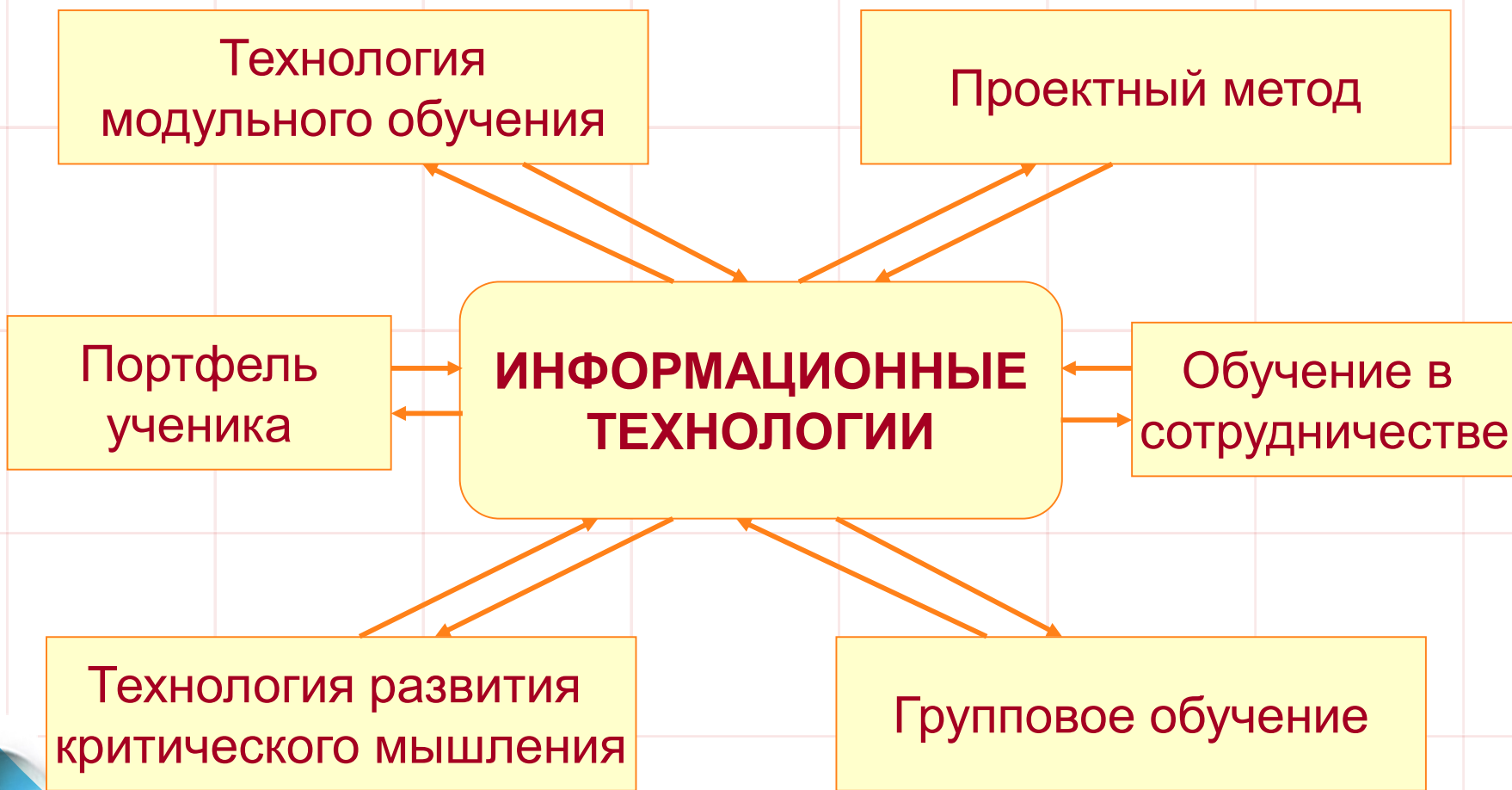
**Критерии, по которым учитель оценивает ученика
определены заранее и разделяются обучающимися**

Педагогические технологии

- Проблемное обучение (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения)
- Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование)
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии)
- Коммуникативные технологии
- Интерактивные технологии
- Технология деятельностного метода
- Технология решения образовательных задач (ТРИЗ)
- Технология портфолио
- Развитие критического мышления
- Модульное обучение
- Дистанционное обучение
- Игровые технологии
- Тестовые технологии
- Технологии уровневой дифференциации
- Технология выявления и поддержки одаренных детей
- Технологии дополнительного образования



Взаимосвязь педагогических и информационных технологий



ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА

КРИТЕРИИ

- Конкретность поставленной цели и задачи
- Создание ситуации успеха
- Обучение через открытие
- Демократичность и открытость
- Результативность
- Качество учебного материала
- Формирование ключевых компетенций
- Способность ученика проектировать свою деятельность
- Разнообразие методов, приёмов
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Творчество
- Педагог управляет проблемно – поисковой, творческой или исследовательской деятельностью учащегося.

В результате применения современных технологий и ИКТ на уроке

1. Развитие личности обучающегося - подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества:

- развитие мышления,
- развитие коммуникативных способностей,
- развитие навыков исследовательской деятельности,
- формирование умений принимать решения в сложных ситуациях,
- формирование информационной культуры.

В результате применения современных технологий и ИКТ на уроке

2. Интенсификация образовательного процесса:

- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности (например, учет типа личности и приоритетных способов восприятия информации),
- повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации возможностей ИКТ,
- углубление межпредметных связей.

В результате применения современных технологий и ИКТ на уроке

3. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией общества:

- подготовка обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности,
- подготовка мобильных конкурентоспособных личностей.

Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего.

«Наша новая школа» Д.А. Медведев



*Без стремления к научной
работе учитель попадает во
власть трех демонов:
механичности, рутинности,
банальности.*

Дистервег

**Уважаемые коллеги,
желаем успехов!!!**

Спасибо за внимание!

