



Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания

Функциональная грамотность

**способность человека вступать в
отношения с внешней средой и
максимально быстро адаптироваться
и функционировать в ней.**

Виды функциональной грамотности:

- ▶ Коммуникативная
- ▶ Информационная
- ▶ Деятельная

Функции уроков обществознания

- ▶ *I. ценностно - ориентационная*, направленная на освоение учащимися значимых культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему лично - значимой деятельности;
- ▶ *II. коммуникативная*, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности, познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;
- ▶ *III. социально-адаптационная*, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;
- ▶ *IV. культуuroобразующая*, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках обществознания:

- ▶ познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- ▶ обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;
- ▶ изучение правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

Средства формирования функциональной грамотности на уроках обществознания:

- ▶ чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя социальные роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.
- ▶ исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Приемы работы с понятиями, терминами, определениями

8 класс. Тема «Личность». Повторение.

Предлагаю заполнить пробелы в таблице

Термины	Определения
Личность	
Индивид	отдельный представитель человеческого рода (<i>homo sapiens</i> - человек разумный), отличающийся от других биологическими признаками - внешностью, ростом, весом и т.п.
	яркое, неповторимое своеобразие биологического и социального в человеке; своеобразие психики и личности человека.
	в широком смысле обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира. включающая людей, способы и формы их взаимодействия между собой; в узком смысле круг людей, объединённых общностью цели, интересов, происхождения и т.п., либо выделенных на основе

9 класс. Тема «Правонарушения и юридическая ответственность».

Заполняем схему вместе с ребятами.

На доске пишу термин «правонарушение», ставлю стрелочки, прошу ребят называть то, что раскрывает суть. Замечу, что такое задание целесообразно давать в тех случаях, когда у ребят уже есть определенные знания или тема связана тесно с жизнью.

Соответственно, если термин не знаком детям, то и не стоит просить их и тратить время на уроке на это.

Терминологический диктант.

Учитель произносит определения, а ребята внимательно слушают и записывают в тетрадях «ответы» (термины, понятия). Обычно это происходит после изучения целой главы в качестве повторения и подготовки к контрольной работе. Затем учитель сообщает правильные ответы. Ребята проверяют себя. Им разрешено делать исправления. Затем они выделяют то, что не знают или забыли. Работают с учебником, словарем. Иногда такая работа бывает в парах. Через несколько минут идем в обратном направлении. Ребята выбирают термин и дают ему определение. Организуется работа по цепочке.

7 класс. Тема «Почему важно соблюдать законы?»»

Термине «закон». Записываем и анализируем определение «по частям». Выделяем смысловые части в предложении, ставим знак «/», задаем к каждой части вопросы: «Какой характер имеют эти акты?» «Кто принимает законы?» «Для чего принимают законы?» «Какой юридической силой они обладают?». А потом как бы заново «собираем» определение.

Следует несколько раз тренировать, чтобы дети привыкли к таким словам, научились их выговаривать, могли давать с пониманием развернутые ответы.

Задание на развитие критического мышления:

Задание на соотношение видовых понятий с родовыми.

Например, найти два термина «выпадающие» из общего ряда терминов, которые являются характеристикой политического процесса:

- 1) демократизация;
- 2) реформирование;
- 3) бюрократизация;
- 4) перераспределение полномочий;
- 5) средства массовой информации;
- 6) централизация;
- 7) государство;
- 8) модернизация.

Здесь родовое понятие «политический процесс».

Не связаны с ним видовые понятия СМИ(№5) и государство (№7)

Задание на обобщение группы понятий

Даны слова, определить, что между ними общего.

Пример: федерация, конфедерация, содружество;

(общее - это формы национально-государственного устройства)

Задания на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне

Найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) вера: 2) догматы: 3) храмы: 4) религия: 5) прихожане.
(Обобщающим является «религия»).

Денотатный граф:

- ▶ I этап - чтение текста, вычленение из текста ключевого слова или словосочетания, от которого будет составляться денотатный граф.
- ▶ II этап-подбор глаголов, которые будут связывать ключевое понятие и его признаки
- ▶ III этап - подобрать существенные признаки ключевого понятия, которые связываются с ним через выбранные глаголы. Для каждого глагола можно найти 1-3 признака.
- ▶ Денотатный граф составляется сверху вниз. Вначале нужно подобрать глаголы, а только потом сопоставить с ними признаки. Может служить опорным конспектом, по нему легко запомнить или составить определение понятия, рассказать тему, закрепить материал. (Выдаются карточки со схемой-подсказкой и схемой-образцом. См. приложение 4)

Наиболее эффективными приемами работы с учебным текстом

«Синквейн»

6 классе. Тема «Потребности человека»:

- 1) потребности;
- 2) биологические, социальные;
- 3) появляются, возникают, проявляются;
- 4) побуждают человека к деятельности;
- 5) нужда.

«**Продолжить рассказ**» (составить 6-7 предложений, используя полученные знания на уроке.

«**Завершим схему**» (заполнение пробелов в схеме, установление и графическое изображение логических связей между звеньями схемы.

Составление по тексту учебника кроссворда, ребуса, теста (альтернативные тесты, тесты на соответствие или на исключение лишнего, на восстановление последовательности).

SWOT-анализ (заполнение матрицы, состоящей из четырех блоков, в центре матрицы записываем факт, явление, проблему, требующую исследования, а по блокам матрицы)

- ▶ **S** - сильные стороны изучаемого явления (англ. strengths - сильный)
- ▶ **W** - слабые стороны изучаемого явления (англ. weaknesses - слабый)
- ▶ **O** - возможности применения (англ. opportunities - возможности)
- ▶ **T** - угрозы применения (англ. threats - угрозы)

SWOT-анализ

Урок обществознания в 9 классе. Тема «Типы экономических систем».

Организуется групповая работы в классе. Каждая группа готовит анализ одного из основных типов экономических систем (традиционной, плановой, рыночной): читают материал параграфа и дополнительный материал, обмениваются новой информацией, выделяют сильные и слабые стороны основных типов экономических систем, предполагают, какие возможности и угрозы применения этих типов систем существуют в будущем; заполняют матрицы SWOT-анализа; выступают перед другими группами; оценивают работу в группах и делают вывод о том, что ни один из основных типов экономических систем не является идеальным, и что необходима такая экономическая система, которая сочетала бы в себе элементы и командной и рыночной экономик. Таким образом, вводится понятие смешанной экономики и организовывается ее изучение.

«Толстые и тонкие вопросы».

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ на вопросы: Где? Когда? Что? Кто? Толстый вопрос предполагает ответ развернутый: Каковы последствия? В чем состоят различия?

«Оценка текста» (предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа).

Например, при изучении в 9 классе параграфа «Права и свободы человека и гражданина» обучающимся предлагается в течение некоторого времени изучить текст и ответить на следующие вопросы:

Какие разделы встречаются в тексте?

Какие слова выделены курсивом?

Почему они так выделены?

Какой раздел параграфа самый большой? Как по-вашему, почему?

Заключение:

- ▶ Таким образом, данные приемы работы помогут формировать на уроках функциональную грамотность обучающихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учеников.
- ▶ При формировании функциональной грамотности учитель выступает в роли организатора, консультанта и помощника.
- ▶ Ученик, владеющий такими навыками, сможет в будущем стать хорошим специалистом, самостоятельным человеком, способным определять проблему и искать пути ее решения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the frame, creating a modern, layered effect. The rest of the background is plain white.