

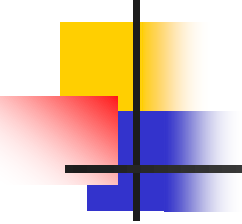


**«Кто не умеет читать, тот не умеет
МЫСЛИТЬ»**

В.А.Сухомлинский

**«Чтение и письмо открывают
человеку новый мир,
Особенно в наше время, при
нынешних успехах разума.»**

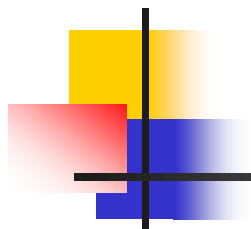
Н. Карамзин



Использование приёмов
смыслового чтения при работе
с текстом на уроках истории и
обществознания.



Смысловое чтение



Цель – формирование умения воспринимать текст как **единое смысловое целое (точно и полно понять** содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию)

Технология критического мышления



- Данная технология способствуют обучению учащихся навыкам работы с текстом, а именно, осуществлять поиск информации, понимать прочитанное, преобразовывать и интерпретировать информацию, давать собственную оценку тексту.



Работа с текстом. 3 этапа.

Текстовый этап.



Приём : синквейн

- 1 строка: Тема-1 слово (имя существительное)
- 2 строка: Описание темы – 2 слова (имя прилагательное)
- 3 строка: Описания действия -3 слова (глагол)
- 4 строка : Отношение к теме – фраза из 4 слов (предложение, цитата)
- 5 строка : Суть темы – 1 слово (1 слово – синоним)

Из опыта работы.

Приём «Работа с вопросником»

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с текстом, находить ответы на вопросы, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Описание приема

Учащимся предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска, учащиеся обсуждают в парах ответы, уточняют их, обсуждают в классе

Приём «Восстанови текст».

Цель: сформировать умения целенаправленно читать текст, сравнивать заключённую в тексте информацию.

Описание приема.

Каждый учащийся получает предложения, которые надо расположить в ~~правильном порядке~~. Затем все участники занятия общаются, рассказывая содержание своего отрывка, и восстанавливают логическую последовательность всего текста

Приём «Лови ошибку»

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

Описание приема.

Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока

Такой материал можно предложить и для анализа, и для творческой переработки текста, и для синтеза собственного мнения.

Приём «Сравнение определений».

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, анализировать информацию, сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме, проявлять творческие способности.

Описание приема.

Учащимся предлагается сравнить определения и решить, какое из них, по их мнению, наиболее точное. Аргументировать свое мнение и попробовать сформулировать наиболее точное.