Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»

ПРИКАЗ

г. Горно-Алтайск

«02» декабря 2021 г. **№ 127**

Об утверждении Положения о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Во исполнение пункта 4 Комплекса мер (дорожной карты) по созданию центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Республике Алтай в 2021 году, утвержденного распоряжением Правительства Республики Алтай от 16 октября 2020 года № 608-р, а также в связи с признанием утратившим силу распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в новой редакции.
2. Разместить данный приказ на официальном сайте Института – ответственный Тырдаев К.М.
3. Признать утратившим силу приказ № 45 от 15.02. 2021 года «Об утверждении Положения о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по проектной деятельности Золотовицкую Ю.Ю.

Ректор С.Н. Сафронова

Утвержден
приказом БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»
от «02» декабря 2021 г. № 127

Положение
о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центр) не является юридическим лицом, создается как структурное подразделение бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (далее – Институт).

1.2. Центр осуществляет образовательную деятельность в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

1.3. Положение о Центре разработано в соответствии с распоряжением Правительства Республики Алтай «О Концепции создания центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Республике Алтай и признании утратившим силу распоряжения Правительства Республики Алтай от 4 июля 2019 года № 336-р» от 16 октября 2020 года № 608-р.

1.4. Полное официальное наименование Центра – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай».

1.5. Сокращенное наименование – ЦНППМПР БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», ЦНППМ РА.

1.6. Местонахождение Центра: 649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Социалистическая, 24/1.

2. Организация деятельности Центра

2.1. ЦНППМПР организует свою деятельность в соответствии:

- с действующим законодательством Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Алтай;
- Уставом Института;
- программой развития Института;
- настоящим Положением о ЦНППМПР;

– Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленных Письмом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. N АЗ-872/08.

2.2. Основным инструментом взаимодействия между Центром, педагогическими и управленческими кадрами образовательных организаций региона и Федеральным оператором является единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров.

2.3. Руководство ЦНППМПР осуществляется проректором, назначаемым ректором Института по согласованию с Министерством образования и науки Республики Алтай.

2.4. Сотрудники ЦНППМПР назначаются и освобождаются от должностей приказом ректора Института в соответствии с действующим законодательствам.

2.5. Структура, условия и порядок оплаты труда определяются в соответствии с действующим законодательствам, Уставом Института, Положением об оплате труда и настоящим Положением, штатным расписанием, утверждённым ректором Института.

2.6. Штатное расписание и структура Центра могут изменяться в зависимости от изменений в направлениях деятельности Центра и объема выполняемой работы.

2.7. Распределение обязанностей между сотрудниками Центра производится руководителем Центра и ректором Института.

2.8. Ответственность за качество и своевременность выполнения функций Центра несет его руководитель, в лице проректора.

2.9. На руководителя Центра возлагается персональная ответственность за соблюдение действующего законодательства; составление, утверждение и представление достоверной информации о деятельности Центра; своевременное и качественное исполнение поручений руководства.

2.10. Ответственность сотрудников Центра устанавливается должностными инструкциями, утверждаемыми ректором Института.

3. Актуальность, цель и основные задачи деятельности Центра

3.1. Функциональная модель методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров представляет собой сквозные взаимосвязанные действия различных компонентов ЕФС на различных уровнях управления: федеральном, региональном и

институциональном. Важную роль в этом взаимодействии отводится открытому на базе Института в рамках нацроекта «Современная школа» ЦНППМ, который решают **проблему** адресного методического сопровождения педагогов и координации работы по методическому сопровождению педагогов на уровне региона. Ранее работа в этих двух направлениях не выстраивалась в системе методического сопровождения Республики Алтай. Поэтому открытие ЦНППМ является актуальным событием в системе образования региона.

3.2. Целью деятельности Центра является формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в Республике Алтай, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

3.3. Достижение цели деятельности Центра осуществляется через задачи:

1) формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

2) организацию обучения по актуальным направлениям образования, включая курсы повышения квалификации по программам, вошедшим в Федеральный реестр;

3) фасилитацию переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;

4) информирование педагогической общественности об инновациях в образовании; выявление, систематизацию, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик;

5) организация обучения управленческих команд образовательных организаций, в том числе школ с низкими образовательными результатами;

6) создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.

4.Основные принципы деятельности Центра

4.1. *Принцип персонификации* (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного

маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей.

4.2. *Принцип вариативности,* связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации.

4.3. *Принцип мобильности и адресности*, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров.

4.4. *Принцип непрерывности и преемственности*, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

4.5. *Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы*, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп. Реализация данного принципа предусматривает: внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций; предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и/или наставляемого).

4.6. *Принцип открытости,* характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности Центра, о задачах профессионального развития педагогов, поставленных Министерством просвещения РФ, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровне.

4.7. *Принцип прогнозирования*, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

5. Направления деятельности Центра

5.1. *Аналитическое направление:*

- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов;
- изучение и анализ состояния и результатов деятельности муниципальных и иных методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методической работы;

- выявление затруднений дидактического и методического характера при решении задач по развитию функциональной и иных видов грамотности школьников;
- выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении программ ДПП для дальнейшей передачи разработчикам курсов;
- обобщение аналитических данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования по Республике Алтай в целях управления развитием кадрового потенциала;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования.

5.2. *Информационное направление:*

- информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;
- информирование педагогических и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования;
- постоянная актуализация информации о возможностях для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на официальных сайтах (страницах, сообществах в социальных сетях) Центра;
- формирование банков данных о дополнительных профессиональных программах по определенной тематике, в образовательных организациях других субъектов Российской Федерации, а также в открытом образовательном пространстве, включая информацию об их качестве и доступности; о передовом педагогическом опыте, об авторских методиках обучения, получивших поддержку школьных педагогов; о «точках роста» в региональной системе образования, которые могут стать эффективным ресурсом профессионального развития, об имеющихся стажировочных площадках, о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-практические мероприятия и др.

5.3. *Организационно-методическое направление:*

- построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;
- обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников (педагогических коллективов, управленческих

кадров), в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования;

- обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;
- разработка модульных программ дополнительного профессионального образования, в том числе с применением сетевых форм организации обучения, с последующим размещением в федеральном реестре;
- организационно-методическое сопровождение внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров;
- организация участия педагогических работников и управленческих кадров (команд) в курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям национального проекта «Образование», в том числе по программам ДПП из федерального реестра;
- организационно-методическое сопровождение на региональном уровне управленческих команд школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация и сопровождение стажировок педагогических коллективов (отдельных педагогов) и управленческих команд;
- формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;
- организационно-методическое сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых Федеральным оператором (в том числе профессиональных олимпиад и конкурсов, общественно значимых мероприятий и исследований);
- организация взаимодействия и координация деятельности Центра с организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования, муниципальными методическими службами и образовательными организациями с целью согласованной реализации методической и образовательной деятельности.

5.4. *Консультационное направление:*

- организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- комплексное методическое консультирование педагогов и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных

образовательных маршрутов, освоения программ ДПП из федерального реестра;

- консультирование по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в части, касающейся педагогических и управленческих кадров региона;
- консультирование работников муниципальных и иных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности;
- консультирование образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций;
- популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями;
- консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования.

6. Кадровый состав Центра

6.1. Основанием для формирования штатного расписания и определения количества штатных единиц является перечень видов реализуемой деятельности, объем планируемых мероприятий, результатов и прогноз численности педагогических работников и управленческих кадров, организаций, которым должна быть оказана методическая поддержка.

6.2. Сотрудники Центра постоянно повышают свою квалификацию и проходят обучение на базе и по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Тьюторы являются сертифицированными специалистами по программам из федерального реестра, владеют информацией о программах, их содержании, развиваемых компетенциях и способны консультировать учителей по вопросам прохождения индивидуальных образовательных маршрутов.

6.3. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров осуществляется как штатными, так и привлеченными работниками из числа высококвалифицированных специалистов из сферы общего, среднего профессионального и высшего образования на основании заключенных договоров между Центром и физическими лицами или образовательными организациями.

6.4. Тьюторы (методисты) индивидуальных маршрутов, задействованные в реализации основных направлений деятельности Центра, обладают необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области педагогики и психологии, в том числе знаниями принципов, форм и методов обучения взрослых людей (андрагогики); хорошо владеющие

общими методическими принципами преподавания учебных предметов, ориентирующиеся в разнообразии доступных форматов повышения квалификации, обладающие навыками использования электронных и сетевых образовательных ресурсов, высокотехнологичных средств обучения взрослых.

6.5. Тьютор (методист) разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника или группы на основе данных независимой диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляемой в том числе в онлайн-формате. Особая роль в деятельности тьютора (методиста) индивидуальных маршрутов отводится учету прохождения слушателями контрольных точек в освоении программ из федерального реестра (зачисление на курс, прохождение входного/итогового тестирования, промежуточной диагностики, практических заданий и т.д.), своевременному информированию слушателей региона о важных датах в расписании занятий, взаимодействие с оператором курсов, профилактика учебной неуспешности по причине несоблюдения сроков прохождения программы ДПП.

6.6. В качестве нештатных кураторов Центра могут привлекаться высококвалифицированные учителя (например, руководители школьных предметных методических объединений, члены региональных/городских/районных методических объединений, авторы востребованных методических разработок, доказавших свою результативность), а также представители преподавательского состава организаций высшего и среднего профессионального образования.

6.7. Тьютор обеспечивает сопровождение педагогического работника при прохождении индивидуального маршрута, освоении программ ДПП, переносе приобретенных компетенций в практическую деятельность (например, через совместное планирование, посещение (взаимопосещение) уроков, разработку дидактических материалов, в том числе цифровых). Сопровождение всего индивидуального маршрута входит в функциональные обязанности тьютора, который должен владеть содержанием программ федерального реестра, находящимся в зоне его профессиональной компетентности, в Республике Алтай, в образовательных организациях других субъектов РФ, а также в открытом образовательном пространстве; знать о «точках роста» в региональной системе образования, которые могут стать эффективным ресурсом профессионального развития, об имеющихся стажировочных площадках, ресурсах неформального и информального образования (педагогические сообщества, клубы, педагогические конференции, ярмарки инноваций и др.), которые могут быть предложены в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тьюторы выполняют проверку практических работ распределенных им слушателей по критериям, разработанным авторами программ ДПП. Тьюторы проходят обязательное обучение по программам ДПП, освоение которых сопровождают, в формате и сроки, определенные Федеральным

оператором. При этом тьютор закрепляется на время реализации программы ДПП за программой, а не за регионом. Один тьютор может сопровождать освоение программы ДПП слушателями нескольких регионов одновременно, но рекомендованное соотношение – 1 тьютор на 100 слушателей.

Тьюторы – это опытные учителя-предметники, демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения, владеющие технологиями обучения взрослых, способные содержательно сопровождать освоение своими коллегами программ ДПП. Также тьютором может стать слушатель, проявивший особые результаты при освоении программ ДПП из федерального реестра, по рекомендации Федерального оператора.

Тьютор должен работать в тесной взаимосвязи с кураторами индивидуальных маршрутов по соответствующим направлениям педагогической деятельности, поскольку содержательная часть образовательного маршрута в каждом случае уникальна и именно кураторы могут квалифицированно предложить ее оптимальное наполнение.

7. Финансовое обеспечение функционирования Центра

7.1. Финансовое обеспечение функционирования Центра осуществляется за счет средств республиканского бюджета, внебюджетных средств.

7.2. Финансовое обеспечение функционирования Центра включает затраты в соответствии с Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемыми при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Минпросвещения России от 20 ноября 2018 г. № 235 и включающими в том числе:

- оплату труда работников Центра;
- расходы на содержание помещения, аренду помещения (в случае аренды), коммунальные услуги;
- приобретение основных средств и материальных запасов, в том числе расходных материалов, для непрерывного функционирования Центра;
- расходы на организацию и проведения мероприятий для педагогических работников;
- командировочные расходы, в том числе расходы при направлении на повышение квалификации сотрудников Центра и педагогических работников системы образования Республики Алтай.

8. Права Центра

8.1. В целях осуществления своей деятельности Центр имеет право:

– запрашивать в установленном порядке от структурных подразделений Института информацию по вопросам, входящим в компетенцию Центра;

– вносить предложения по изменению и совершенствованию деятельности Центра;

– создавать рабочие группы, советы для разработки и реализации отдельных проектов (по направлениям деятельности Центра);

– разрабатывать, публиковать материалы научно-методического и информационно-методического характера, направленные на совершенствование системы образования.

9. Взаимоотношения (служебные связи)

9.1. Для выполнения функций и реализации прав Центр взаимодействует с муниципальными органами управления образованием, методическими службами всех уровней, государственными, частными и муниципальными образовательными организациями, со всеми структурными подразделениями Института по направлениям деятельности Центра в пределах своей компетенции.

9.2. Предоставление информации, документов осуществляется в соответствии с планами работы Института, планами работы Центра в установленные сроки.

10. Заключительные положения

10.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по согласованию с директором Центра и утверждаются ректором Института.

10.2. Прекращение деятельности Центра производится приказом ректора Института на основании приказа Министерства образования и науки Республики Алтай.