

**Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Алтай
«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования Республики Алтай»
(БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»)**

ПРИКАЗ

«17» 10 2022 г.

№ 206

г. Горно-Алтайск

О реализации проекта «Вектор успеха»

Во исполнение решения Коллегии Министерства образования и науки Республики Алтай № 3/3 от 20 сентября 2022 года, в целях развития системы методического сопровождения педагогов, закрепленной в рамках приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 25 апреля 2022 года № 462 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о реализации регионального проекта для учителей математики «Вектор успеха» и Дорожную карту по его реализации на 2022-2023 гг.
2. Назначить ответственным за реализацию проекта Устьянцеву О.А., тьютора ЦНППМ.
3. Произвести расчеты на реализацию проекта за счет проекта «Современная школа» в срок до 11 ноября 2022 года. Ответственные: Шодоева А.А., Хворова А.А.,
4. Контроль за исполнением данного Приказа возложить на Хворову А.А., проректора по проектной деятельности БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай».

Ректор



С.Н.Сафронова

УТВЕРЖДЕНО

приказом БУ ДПО РА
«ИПКиППРО РА»

от «17» октября 2022 года № 106

Положение о региональном проекте «Вектор успеха»

Актуальность реализации проекта «Вектор успеха» обусловлена рядом проблем, среди которых самая значимая - низкие результаты ГИА, ВПР по математике на протяжении нескольких лет. Из отчета председателя предметной комиссии Республики Алтай по математике следует, что наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ по математике базового уровня: при небольшом увеличении количества участников экзамена, получивших оценку 2 (0,62%), уменьшился процент качества: так, доля участников, получивших оценку 4, уменьшилась на 17,37%, а доля участников, получивших оценку 5, уменьшилась на 2,47%. Кроме того, по сравнению с предыдущим годом наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ и по профильной математике по всем пунктам: количество участников экзаменов, не перешедших порог, выросло почти в 2 раза, средний балл по всем участникам ЕГЭ понизился на 4,67% (в группе от 61 до 80 баллов – на 14,01%), количество высокобалльников уменьшилось на 2, 29%. Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что количество выпускников, получивших оценку «2», увеличилось в 2022 году в сравнении с 2021 годом с 370 до 377 человек.

Проблема снижения результатов ГИА по математике обусловлена рядом причин, среди которых есть те, на которые сложно повлиять в настоящий момент (например, недостаток кадров или их старение), и те, на которые в силах повлиять общими усилиями методического актива региона. Это проблема наличия профессиональных методических и предметных дефицитов (далее - профдефицитов) у педагогов. В рамках осуществления ряда мероприятий консультативно-методического плана для учителей математики всех образовательных учреждений Республики Алтай, устранения выявленных профессиональных дефицитов по сложным темам и вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ необходима четко выстроенная система работы, которая возможна в ходе реализации проекта.

Цели и задачи Проекта

Цель: совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей математики общеобразовательных организаций по повышению

эффективности качества образования.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты учителей математики;
- создать единую базу данных об учителях математики региона;
- сформировать банк профессиональных дефицитов учителей математики и проанализировать данные;
- создать банк медиа ресурсов для обеспечения методической поддержки учителей математики;
- сформировать пул региональных и муниципальных методистов по математике;
- организовать адресные консультационно-методические вебинары по сложным вопросам математики, в том числе в рамках ИОМ;
- способствовать освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, использованию эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства;
- содействовать распространению практик проведения уроков, элективных курсов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с современными требованиями;
- способствовать профессиональному и творческому росту педагогов;
- обеспечить фасилитацию практики обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- оказать психологическую поддержку педагогам;
- создать информационное пространства для обмена профессиональными знаниями.

Механизмы реализации проекта

Работа над проектом строится по следующим направлениям:

1. Мониторинг, который включает в себя диагностику профессиональных дефицитов.
2. Профессионализация, которая включает в себя развитие компетентности педагогических работников и обучение наставников.
3. Самореализация - развитие творческого потенциала педагога в различных видах профессиональной деятельности
4. Профилактика профессионального выгорания – обучение методам саморегуляции.

Принципы построения работы:

- принцип сотрудничества: формирование новых знаний, нового опыта в ходе совместной работы;
- принцип дифференцированного подхода: учёт индивидуальных особенностей;
- принцип личностно-ориентированного стиля общения с педагогами;
- принцип безопасности: создание атмосферы доброжелательности, конфиденциальности данных;
- принцип эмоционального комфорта: создание при взаимодействии с атмосферы, помогающей участникам раскрывать свои ресурсы и возможности и адекватно воспринимать обратную связь.

Каждое мероприятие, проводимое в рамках проекта, содействует наполнению методического арсенала педагога и способствует решению возникающих проблемных полей в профессиональной деятельности, устранению профессиональных дефицитов.

Формы организации работы по проекту:

- диагностика профдефицитов;
- тематический вебинар;
- тематический семинар;
- мастер-класс; конференция;
- собеседование (анкетирование, тестирование);
- методическая консультация;
- методическая презентация;
- открытые уроки;

Критерии оценки эффективности проекта:

- положительная оценка педагогами результативности реализации проекта (не менее 80% удовлетворенности);
- положительная динамика показателей качества знаний, результатов ГИА, ВПР по математике (улучшение показателей на 3% и более);
- повышение уровня математической компетентности педагогов (в том числе по результатам итоговой диагностики – не менее 20%).

УТВЕРЖДЕНО
 приказом БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»
 от «17» октября 2022 года № 106

Дорожная карта
 по развитию научно-методического сопровождения педагогических работников Республики Алтай в рамках проекта
 «Вектор успеха».

№ п/п	Мероприятие	Результат	Сроки	Ответственные
1.	Создание рабочей группы по организации научно-методического сопровождения педагогических работников.	Приказ о составе Рабочей группы	Октябрь 2022 г.	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», Хворова А. А. Казанцева И.М. Устьянцева О. А.
2.	Создание единой базы учителей математики республики Алтай.	Аналитическая справка	Октябрь 2022 г.	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», Хворова А. А. Казанцева И.М. Устьянцева О. А.
3.	Определение форм и механизмов поддержки и стимулирования региональных методистов, участвующих в проекте, на территории Республики Алтай.	Смета	Октябрь 2022 г.	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», Сафронова С. Н. Хворова А. А. Казанцева И.М. Устьянцева О. А.
4.	Разработка дорожной карты проекта с учетом необходимости выстраивания	Дорожная карта	Октябрь 2022 г.	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»,

	работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами и обеспечения повышения качества математического образования.			Хворова А. А. Казанцева И.М. Устьянцева О. А.	
5.	Организация и проведение аналитико-диагностической работы по определению профессиональных дефицитов учителей математики республики Алтай.	Приказ проведении диагностики	о	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», Хворова А. А. Казанцева И.М. Устьянцева О. А. РЦОКО (по согласованию)	РА
6.	Организация и проведение регионального методического семинара для учителей математики образовательных учреждений Республики Алтай «Пути преодоления учебной неуспешности»	Информационное письмо проведении семинара приложением- программой семинара	о с	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», Хворова А. А. Казанцева И.М. Устьянцева О. А. РЦОКО (по согласованию)	РА
7.	Формирование и анализ банка профессиональных дефицитов учителей математики на основе результатов оценки профессиональных и методических компетенций и результатов ГИА по математике 2022г	Аналитическая справка		ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», Устьянцева О. А., Члены актива региональных методистов РЦОКО (по согласованию)	РА
8.	Формирование актива (пула) региональных и муниципальных методистов на основании результатов аналитико-диагностической работы.	Размещение списка региональных методистов по		ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», Удалова И.Н. Устьянцева О. А.	РА

		на математике на сайте ЦНППМ			
9.	Формирование групп учителей математики с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Определение кураторов из числа региональных методистов и членов рабочей группы. Распределение направлений работы.	Приказ о закреплении тьюторов	Ноябрь-декабрь 2022	ЦНППМ БУ «ИПКиППРО РА», Удалова И.Н. Устьянцева О. А. Члены актива региональных методистов	ДПО РА
10.	Создание банка медиа ресурсов для обеспечения методической поддержки учителям математики при подготовке к государственной итоговой аттестации.	Электронное пособие	Ноябрь 2022- май 2023	ЦНППМ БУ «ИПКиППРО РА», Устьянцева О. А. Члены актива региональных методистов	ДПО РА
11.	Организация консультационно-методических вебинаров по сложным вопросам математики.	План проведения вебинаров	Декабрь 2022- май 2023	ЦНППМ БУ «ИПКиППРО РА», Устьянцева О. А. Члены актива региональных методистов	ДПО РА
12.	Выезд в муниципалитеты с целью оказания индивидуальной методической помощи учителям математики (по мере необходимости).	Приказ, программа мероприятия	Декабрь 2022 – май 2023	ЦНППМ БУ «ИПКиППРО РА», Устьянцева О. А.; члены актива региональных методистов	ДПО РА
13.	Разработка индивидуальных маршрутов для педагогов с высокими профессиональными дефицитами кураторами групп.	Приказ о зачислении ИОМ	Декабрь 2022 – май 2023	Устьянцева О.А.; члены актива региональных методистов	региональных
14.	Индивидуальное сопровождение	ИОМ	Декабрь 2022 –	Устьянцева О.А.;	

	педагогов с высоким уровнем профессиональных дефицитов кураторами групп и региональными методистами.		май 2023	члены актива региональных методистов Казанцева И.М.
15.	Участие в курсах повышения квалификации БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» для учителей математики РА.	Приказ о курсах	Январь 2023, март 2023	БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», Хворова А. А. Казанцева И. М. Устьянцева О. А.
16	Оказание психологической поддержки педагогам	В рамках ИОМ	Ноябрь 2022- май 2023	Табакаева Н.С., методист ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО
17	Итоговая диагностическая работа	Аналитическая справка	Апрель 2023	ЦНППМ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», Устьянцева О. А. Хворова А. А. Казанцева И.М. Члены актива региональных методистов
18	Подведение итогов реализации проекта. Оценка эффективности реализации проекта по результатам итоговой диагностической работы, по результатам государственной итоговой аттестации, по эффективности реализации ИОМ	Аналитическая справка. Приказ по утверждению итогов реализации проекта.	Ноябрь 2023	Устьянцева О. А. Хворова А. А. Казанцева И.М.