МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

АЛТАЙ РЕСПУБЛИКАНЫҢ ҮРЕДҮ
ЛЕ БИЛИМ МИНИСТЕРСТВОЗЫ

ПРИКАЗ

JAKAPУ

«10» февраля 2022 г. № 144

г. Горно-Алтайск

Об утверждении регламента составления и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай

С целью определения порядка составления индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай, учитывая Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76, письма от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 Министерства просвещения России «О формировании методического актива», приказа от 23.07.2021 № 762 Министерства образования и науки Республики Алтай «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай и Комплекса мер (дорожной карты) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай», **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить регламент составления и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай согласно приложению.

2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра Н.А. Анисимову.

Исполняющий обязанности министра Е.Д. Чандыева

Сафронова Светлана Николаевна

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
и науки Республики Алтай
от «10» 02 202_ года № 144

Регламент
составления и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай

I. Общие положения

1. Регламент определяет порядок составления индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай.

2. Регламент разработан с учетом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76, письма от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 Министерства просвещения России «О формировании методического актива», приказа от 23.07.2021 № 762 Министерства образования и науки Республики Алтай «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай и Комплекса мер (дорожной карты) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай».

3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов является компонентом системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай.

4. Индивидуальный образовательный маршрут - это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО.

5. Индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников и управленческих кадров составляется на период от одного до шести месяцев.

6. Работу по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров осуществляют кураторы и тьюторы Центра непрерывного профессионального мастерства Республики Алтай бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (далее – ЦНППМ РА БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»), тьюторы и специалисты методических служб муниципалитетов и образовательных организаций Республики Алтай.

II. Этапы составления и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров

1 этап. Изучение потребностей и запросов педагогических работников и управленческих кадров, выявление их профессиональных дефицитов и затруднений, актуализация задач предстоящей деятельности.

2 этап. Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров на основе изучения их потребностей и запросов, диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и затруднений, актуализации задач предстоящей деятельности.

3 этап. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в соответствии с муниципальным и корпоративным заказами, заказом на мероприятия непрерывного повышения профессионального мастерства, мероприятиями по профессиональному развитию, циклом мероприятий ЦНППМ, мероприятиями по развитию кадрового потенциала системы образования Республики Алтай.

4 этап. Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в ходе реализации программ ДПО (повышения квалификации), мероприятий муниципального уровня и уровня образовательных организаций, деятельности по сопровождению базовых площадок БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА».

III. Формы диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и актуализации задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров

7. Изучение потребностей и запросов педагогических работников может быть организовано в формате специальных исследований, рефлексии на входе в программы ДПО (повышения квалификации), специально организованных мероприятий в муниципалитетах и образовательных организациях.

8. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, выявление профессиональных дефицитов осуществляется в различных формах:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;

-самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;

- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;

- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической\управленческой деятельности).

9. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров может осуществляться на единой федеральной платформе «Цифровая образовательная среда» ДПО, на платформе ЦНППМ РА БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», на входе в программы ДПО (повышение квалификации) БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», на муниципальном уровне (муниципальные методические службы, муниципальные предметные методические объединения) и на уровне образовательной организации.

IV. Последовательность действий специалистов ЦНППМ РА БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» и заместителей руководителей образовательных организаций Республики Алтай при организации процедуры составления индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров

10. Определить целевую группу педагогических работников и (или) управленческих кадров для работы по составлению индивидуальных образовательных маршрутов.

11. Выбрать вариант диагностики компетенций/выявления профессиональных дефицитов/актуализации задач предстоящей деятельности педагогических работников и (или) управленческих кадров (см. п. 3 документа).

12. Разработать ресурсную карту посредством систематизации программ повышения квалификации, семинаров, тренингов, мастер-классов и др. форматов, реализуемых структурным подразделением; определить и выбрать из перечня мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала отрасли и других источников, те, которые соответствуют потребностями и запросам целевой группы и анонсировать их.

13. Провести диагностику профессиональных компетенций/выявление дефицитов/актуализацию задач предстоящей деятельности с целевой группой педагогических работников и (или) управленческих кадров.

14. Оформить и предъявить индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников и (или) управленческих кадров в

цифровой среде оценочного блока ЦНППМ РА БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА».

15. Обеспечить сопровождение педагогических работников и (или) управленческих кадров при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках мероприятий структурного подразделения ЦНППМ РА БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА».

16. Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов определяется педагогическими работниками и управленческими кадрами самостоятельно.

Приложение 1

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства Республики Алтай

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦНППМ РА
БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»

_____
(ФИО руководителя)

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

_____
(полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом в родительном падеже)

_____
(ФИО в родительном падеже)

г. Горно-Алтайск, 202__г.

Общие сведения о педагоге

ФИО педагога	
Образование, специализация в соответствии с дипломом	
Занимаемая должность	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата прохождения аттестации	
Форма прохождения оценки профессиональных дефицитов: -на основании стандартизированных оценочных процедур; -самодиагностика на основании рефлексии профессиональной деятельности; -на основании результатов профессиональной деятельности; -на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой деятельности)	
Дата прохождения оценки профкомпетенций/ платформа	
Мобильный телефон	
Адрес электронной почты	
Дополнительные сведения	

Данные о сформированности профкометенций

Компетенции	Показатель уровня сформированности профессиональных компетенций (+/- или %)
Предметная компетенция	
Методическая компетенция	
Психолого-педагогическая компетенция	
Функциональная грамотность:	
Цифровая грамотность	
Естественнонаучная грамотность	
Математическая грамотность	
Финансовая грамотность	
Глобальные компетенции	
Читательская грамотность	
Дополнительные сведения	

Карта профессионального развития

Уровни реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на адресное развитие профессиональных компетенций	Сроки	Рефлексивное оценивание
Личностный уровень (заполняется педагогом)			
Школьный уровень (заполняется педагогом совместно с администрацией школы, школьным тьютором, педагогом-наставником)			
Муниципальный уровень (заполняется совместно со специалистом ММС/муниципальным тьютором)			
Региональный уровень (заполняется тьютором ЦНППМ)			
Федеральный уровень (заполняется тьютором ЦНППМ)			

Начало работы по реализации ИОМ: «_____» _____202___г.

Завершение работы по реализации ИОМ: «_____» _____202___г.

Педагогический работник_____(_____)

Руководитель /тьютор ШМС_____(_____)

Руководитель/тьютор ММС_____(_____)

Тьютор ЦНППМ_____(_____)